

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете

От « 04 » 09 / 2016 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Центра развития досуга

и творчества «Катюша»

г. Якутск

М.Д. Егорова

С. С. Сидорова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Структура образовательной программы

Информационная часть

1. Анализ состояния ситуации образовательной деятельности, потребностей родителей (законных представителей) и социума, в котором находится Учреждение
2. Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

Глава I.

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программно-методическое сопровождение - (60%)
 - 2.1.1. Физическое развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Социально - коммуникативное развитие
 - 2.1.4. Художественно- эстетическое развитие
 - 2.1.5. Речевое развитие
 - 2.1.6. Особенности организации образовательного процесса в логопункте
 - 2.1.7. Особенности организации образовательного процесса педагога- психолога
 - 2.1.8. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 2.1.9. Взаимодействие с социальными институтами г Якутска
 - 2.1.10. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

2.2. Часть (региональный компонент) (40%)

3. Организационный раздел

3.1. Обязательный часть:

- 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Глава II.

Организационно-управленческая деятельность

- 1.1. Заседания органов самоуправления
 - 1.1.1. Общее собрание ДОУ
 - 1.1.2. Совет ДОУ
 - 1.1.3. Педагогический совет
 - 1.1.4. Попечительский совет
 - 1.1.5. Собрание трудового коллектива
- 1.2. Работа с кадрами
 - 1.2.1. Повышение квалификации педагогических кадров
 - 1.2.2. Аттестация педагогических кадров.
 - 1.2.3. Школа младшего воспитателя
 - 1.2.4. Совещание при заведующем ДОУ
 - 1.2.5. Психолого-медико-педагогический консилиум
 - 1.2.6. Медико-педагогические совещания

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- 2.1. Малый педагогический совет
- 2.2. Семинар-практикум
- 2.3. Консультации
- 2.4. Смотр
- 2.5. Школа молодого педагога.
- 2.6. Инновационная деятельность:
 - 2.6.1. Творческая группа
 - 2.6.2. Самообразование педагогов
 - 2.6.3. Диссеминация передового педагогического опыта
 - 2.6.4. Педагогическая мастерская
- 2.7. Организация работы методического кабинета

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

- 3.1. Развлекательно-досуговая деятельность детей.
- 3.2. Выставки.

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ и СОЦИУМОМ

- 4.1. Педагогическое просвещение родителей
 - 4.1.1. Информационно-справочные стенды
 - 4.1.2. Родительские собрания
 - 4.1.3. Семинары
 - 4.1.4. Консультации
- 4.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей
- 4.3. Взаимодействие с социумом

КОНТРОЛЬ

- 5.1. Комплексный контроль
- 5.2. Тематический контроль

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

- 5.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников
- 5.2. Укрепление материально-технической базы.

Приложения.

Информационная часть

Юридический и фактический адрес: 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Стадухина, дом, 63

Тип: Центра развития досуга и творчества «Катюша»

Количество воспитанников: 60

Количество групп общеразвивающей направленности: 3

Режим работы учреждения:

12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье

Руководители:

Заведующая: М.Д. Егорова

Количество работников:

Всего штатных единиц- 12

По фактическому состоянию количество работников – 12,

в том числе педагогических работников - 6, воспитателей – 6.

Образовательный ценз педагогических работников:

С высшим образованием- 6 (100%)

Квалификационный уровень педагогических работников:

С высшей квалификационной категорией

С первой квалификационной категорией

Соответствует занимаемой должности

Молодые специалисты

Анализ состояния ситуации образовательной деятельности, потребностей родителей (законных представителей) и социума, в котором находится Учреждение

Социальная характеристика семей

Количество семей_____, в том числе полных семей_____, неполных_____.

Возраст воспитанников в группах:

1. Средняя группа - от 4 до 5 лет;
2. 2 младшая группа - от 3 до 4 лет.

Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 03.02.2014 года № 11-ФЗ, 15-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
- Срок действия лицензии – бессрочно;
- Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы.
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей.
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в зоне его ближайшего развития - это основной подход организации воспитательно - образовательного процесса;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместном сотрудничестве взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- Строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, знакомство с бытом и культуры своего народа, раннее приобщение ребенка к различным этапам эпоса.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

К трем годам ребенок повзрослел еще в одном отношении. У него начала появляться **способность оценивать свои результаты**. Приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ и наслаждаясь своим умением.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение **безопасности**, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые **нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной **гендерной** принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками **самообслуживания** – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной

культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях *окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В

этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. **Круг чтения** ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие **трудовой деятельности** в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к **продуктивной деятельности** неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей 4 - го года жизни

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей*. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. *Совместные игры* детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. *В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.*

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – *сенсорные эталоны формы, величины, цвета* и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. *Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное*, т.е. от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в *развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако *типом общения становится ситуативно- деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Возрастные особенности детей 5 - го года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает *совместная сюжетно-ролевая игра*. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются *познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам*, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности*, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер*.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Возрастные особенности детей 6 - 7 года жизни

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества*. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с

подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Возрастные особенности детей 7 - го года жизни

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого -либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траекторий развития детей) а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов(дети с ограниченными возможностями здоровья) относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В дошкольном возрасте:

- Ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми т активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинство; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Образовательные программы, реализующие в Учреждении:

1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
обязательная часть (60%);
2. «Тосхол» МО РС(Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой – **часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).**

2.1. Обязательная часть (60%)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для **достижения целей** Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программа начинается с раздела «Организация жизни и воспитания детей», в котором даны общие принципы построения режима дня, создания предметно-развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования

воспитательно-образовательного процесса. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В разделах по группам раннего возраста для каждого возраста даются характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, примерный режим дня, определены задачи воспитания и обучения. В разделах по дошкольным группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве отражена в Программе в разделе «Коррекционная работа».

2.1.1. Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий

Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова- Ростов-на-Дону 2008г.
Физкультурные занятия в детском саду. В средней, младшей , подготовительной, старшей группах. (Л.И.Пензулаева) Москва 2010г.
Физкультурно – оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией (Васильевой М.А.; В.В.Гербовой) в группах. Дошкольный возраст. Волгоград- учитель 2010- 127стр
«Здоровый ребенок» под редакцией (М.Д. Маханаева). Рекомендации по работе в д/с. Методическое пособие (Москва 2004г.)
«300 подвижных игр» - редакцией (Н.Э.Власенко). Для дошкольников. Практическое пособие Москва- Айриспресс 2011г.
Теория и методика физ. воспитания детей дошкольного возраста (ЯГУ им. М.К.Аммосова) Якутск 2001г.
Народные игры и забавы- под редакцией (А.С. Федорова) Якутск 2011г.
Физкультурные сюжетные занятия в группах с детьми 5-6 лет. (М.Ю. Каргушина) Москва 2012г.

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая.

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно - силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям</p> <p>6. Формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none">– Сюжетный комплекс– Тематический комплекс– Комплекс с предметами <p>Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности.</p> <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">– Традиционные– Сюжетно- игровые– Тематические– Комплексные <p>Физкультурные занятия на улице Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none">– Оздоровительная– Закаливающие процедуры <p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физминутки «Час» двигательного творчества Динамический «Час»</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, эстетическая.

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none">– Уверенному и активному выполнению основных элементов техники ОРУ, основных движений, спортивных упражнений;– Соблюдению и контролю правил в подвижных играх;– Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;– Умению ориентироваться в пространстве;– Восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;– Развитию умения оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. <p>3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно- силовые качества, общую</p>	<p>Игровые упражнения не развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none">– Сюжетный комплекс– Тематический комплекс– Комплекс с предметами– Круговая тренировка <p>Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Проблемная ситуация Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">– Традиционные– Сюжетно- игровые– Тематические– Комплексные– Круговая тренировка <p>Физкультурные занятия на улице Гимнастика после дневного сна</p>

<p>выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>– Оздоровительная</p> <p>– Закаливающие</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Фихминутки</p> <p>«Час» двигательного творчества</p> <p>Динамический «Час»</p>
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая.

2.1.2. Познавательное развитие

Цель: Развивать у детей познавательных интересов, интеллекта.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
-

Перечень программ, технологий и пособий.

Авторская программа «Айылба- биьиги олохпут»- О.В.Давыдовой, 2002г.

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. Мозаика- Синтез. 2010г.

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Наглядно-дидактические пособия (репка, теремок, три медведя, три поросенка). М. Мозаика- Синтез. 2010- (играем в сказку).

Рабочие тетради: Математика для малышей (мл. ср.гр.) математика для дошкольников (ст. подг. Гр.) Денисова Д.- М; Мозаика- Синтез. 2010- 2012г.

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»- Мозаика- Синтез. 2010- 2012г. (30 шт.)

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям О...»_М. Мозаика-Синтез. 2010- 2012г. (18 шт.)

Плакаты большого формата.- М. Мозаика- Синтез 2010г. (цвет, форма, цифры, овощи, фрукты, деревья).

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. Мозаика-Синтез. 2005г.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий- М. Мозаика-Синтез. 2006г.

Понораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭПП в мл. ср. ст. подг. группах детского сада. Плакаты занятий. М. Мозаика- Синтез. 2010- 2012г. Электрическая пособия «Играем и учимся» 2011г.

Тематическое планирование. Комплексные занятия.

 I мл. гр., ст. гр. По программе М.Н Васильевой.

 Скоролупова О.А. «Экологическое воспитание в д/с»- методическое пособие. М. Мозаика- Синтез. 2009г.

 Л.В. Заварзина «Атлас Амгинского улуса» 2007.

 «Алыптаах математика» О.П. Кононова, 2010г.

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Развивать у детей умение различать основные формы деталей строительного материала и сооружать разнообразные постройки.</p> <p>2. Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, формировать группы однородных предметов и различать их количество, группировать их по способу использования.</p> <p>3. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>4. Ознакомить с доступными явлениями природы, формировать представления о природных явлениях и изменениях о природе</p>	<p>Сюжетные игры Строительные игры Конструирование Дидактические игры Сюжетно – ролевые Экскурсии: игровые тематические, комплексные. Наблюдения Настольно- печатные игры Рассказывание сказок</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>2. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи и анализировать образец постройки.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форму, величину, весу, определить их свойства и качества и соотносить их геометрическими фигурами.</p> <p>4. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов.</p> <p>5. Расширить представление детей об окружающем мире, о природе.</p> <p>6. Развивать умение замечать и называть изменения в природе.</p> <p>7. Расширить представления детей о характерных особенностях, последовательностях части суток.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные Наблюдения Экскурсии Исследовательская деятельность Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно- ролевые Строительные игры Беседы Конструирование Поделки из природного материала Настольно- печатные игры Рассматривание картин Выставка детского творчества Праздники Досуги</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

2.1.3. Социально - коммуникативное развитие

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Развития свободного общения со взрослыми и детьми

- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

<i>Перечень программ, технологий и пособий</i>
<p>Набор иллюстративного материала, мери и картин с учетом методических рекомендаций</p> <p>«Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» А.В. Куцакова- М: Влосос, 2003.</p> <p>«Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» А.В. Солодянкина М: АРКТИ, 2006</p> <p>Хабылык, хаамыска- обугэлэр ооньуулар. А.И. Донской, Д.В. Сыромятников Нравственное воспитание в д/с и школе. Реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. У.Ц «Перспектива» г. Москва, 2011</p> <p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Б. Зацепила. Методическое пособие М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>Дидактические игры С.В.Гоголева, Л.П. Ленчикова, М.Н. Саввина, Якутск, 1991.</p> <p>Оскуолаба киириэн иннинээ5и саастаах о5олорго «Сонор» эйу сайыннарар оонньууру уорэтии. К.С. Садовникова, Дьокуускай, 2007</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М. Просвещение.</p> <p>Социальная адаптация детей в ДОУ. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Лкунова, М.ТС «Сфера», 2011</p> <p>Социальное развитие детей в ДОУ. Н.Г. Фросова, О.П. Пустлова изд. «Учитель» 2011</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Развивать умения играть вместе со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу.</p> <p>2. Формировать умение выполнять несколько игровых действий с помощью взрослого</p> <p>3. Формировать ребенка уверенности в себе, выполнение разнообразных поручений.</p> <p>4. Развивать речь как средства общения.</p> <p>5. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, уважение людям разной профессии.</p> <p>6. Формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы, употребляя вежливые слова.</p> <p>7. Формировать представления о себе, семье, обществе.</p> <p>8. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила , выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, имитировать характерные действие персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитать соблюдение элементарных правила поведения в д/с, на улице.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Игры- действия</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый. настольный)</p> <p>Рассматривание картин, книг</p> <p>Дежурство</p> <p>Забавы</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Беседа</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Развивать интерес детей к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр, творческие способности в играх.</p> <p>2. Развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и игровым замыслом, разыгрывать несложные представления используя выразительные средства.</p> <p>3. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве.</p> <p>4. Расширить тендерные представления</p> <p>5. Воспитывать соблюдение элементарных правил поведения в д/с, общественных местах и на улице</p> <p>6. Воспитывать уважение к людям разной профессии, национальности, труду других людей.</p> <p>7. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояния героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами</p> <p>8. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации</p> <p>9. Развивать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный)</p> <p>Рассматривание картин, книг</p> <p>Дежурство</p> <p>Прогулка</p> <p>Праздники</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Развлечения</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Настольно- печатные игры</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

2.1.4. Художественно- эстетическое развитие

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества
- Развитие музыкально- художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству

<i>Перечень программ, технологий и пособий</i>
<p>«Цветные ладошки», методическое пособие И.А. Лыкова, М: ТЦ «Сфера» (Ранний возраст)</p> <p>Программа эстетического воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина М, 2000</p> <p>Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика- Синтез, 2005-2010</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с. Конспекты занятий М: Мозаика- Синтез, 2008-2010</p> <p>100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999</p> <p>Театр на столе И.М. Петрова, 2003</p> <p>Работа с бумагой в нетрадиционной технику , Н.Г. Пищикова, М. 2009.</p> <p>Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с. О.В. Кузнецова, М. 2007</p> <p>Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010</p> <p>Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010</p>

Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008.

Комплексное планирование, методическое пособие под ред. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М: Мозаика- Синтез, 2012

Книги- песенники якутских композиторов
 Диски- караоке для прослушивания музыки
 Фонограммы для изучения песни

Олонхонон оонньуу дьарыктар Е.М. Понамарева, Н. Никитина, Дьокуускай 2010

Тетральная деятельность в д/с А.Е.Антипина, М., 2003

Методика музыкального воспитания в д/с под ред. Н. Ветлугиной. М., 2010.

«Цветные ладошки», методическое пособие И.А. Лыкова, М: ТЦ «Сфера» (Ранний возраст)

Программа эстетического воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество» Т.С. Коморова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина М, 2000

Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика- Синтез, 2005-2010

Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с. Конспекты занятий М: Мозаика- Синтез, 2008-2010

100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999

Театр на столе И.М. Петрова, 2003

Работа с бумагой в нетрадиционной технике , Н.Г. Пищикова, М. 2009.

Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с. О.В. Кузнецова, М. 2007

Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010

Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010

Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008.

Комплексное планирование, методическое пособие под ред. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М: Мозаика- Синтез, 2012

Книги- песенники якутских композиторов
 Диски- караоке для прослушивания музыки
 Фонограммы для изучения песни

Олонхонон оонньуу дьарыктар Е.М. Поликарпова, Н. Никитина, Дьокуускай 2010

Тетральная деятельность в д/с А.Е.Антипина, М., 2003

Методика музыкального воспитания в д/с под ред. Н. Ветлугиной. М., 2010.

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

Вторая младшая и средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Развивать восприятие окружающих предметов обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обводить их по контур поочередно.	НОД: тематические, комплексные.
2. Формировать умение различать цвета, рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметами, штрихи, пятна, мазки.	Рассматривание иллюстраций.
3. Формировать умение пользоваться пластическими материалами, раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.	Наблюдения в природе Игровые упражнения Коллективная работа Игры- драматизации Театрализованные игры
4. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей	Различения Праздники Выставка детского творчества
5. Закрепить знания форм предметов и их цветов.	концерт
6. Знакомить детей с народными игрушками.	

7. Формировать умение предварительно выкладывать в последовательности на месте бумаги готовые детали, расставляя изображение и наклеивать их.

8. Формировать умение различать веселую и грустную музыку. Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, выразительно петь.

9. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов

10. Развивать певческие навыки в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.

11. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

2.1.5. Речевое развитие

Цель: Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.

Задачи: Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

–Практическое овладение воспитанниками нормами речи

–Развитие литературной речи.

Перечень программ, технологий и пособий

Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада «Конспекты занятий»- М. Мозаика- Синтез, 2007

Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. «Конспекты занятий»- М. Мозаика- Синтез 2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, хрестоматия 4-5 лет, хрестоматия 5-7 лет Сост. В.В. Ирбова, Н.П. Ильгук и др. М- 2005

Серия наглядно- дидактических пособий «Рассказы по картинкам»- М. Мозаика- Синтез 2010- 2012.

Сери «Школа семи гномов»- М. Мозаика- Синтез 2010- 2012.

Денисова Д. Прописи для малышей (мл, ср, гр.), прописи для дошкольников (ст, подг. Гр.)

«Воспитание у детей правильного произношения и подготовка их к обучению грамоте» И.И. Каратаев, Якутск

«Кэскил» А.А.Егорова, М.П.Захарова- 2002

«Кэнчээри» М.М. Прокопьева

«Аптаах холбуйачаан»- Г.А.Кирова, 1999

Электронная пособия. Тематическое планирование. Комплексные занятия(1 мл, ср. ст. группы) изд- во «Учитель», 2012

Комплексное перспективное планирование. Методическое пособие. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Конаревой. М. Мозаика- Синтез 2012

Электронное пособие развитие речи во 2 мл., средней группе В.В. Гербова М. Мозаика- Синтез 2012

Пособие по русскому языку (подг. группа) Т.П. Сомсонова, 1979

Программа по р/я для подготовительных к школе групп, якутских детских садов. Т.П. Сомсонова, 1979

Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФС А.В. Величук, 1990

Азбука А.К. Избекова, Якутск, 2002

«Оҕо санатын сайыннары»- В.В.Аммосова , Дьокуускай, 2006.

«Тыл ооньуута»- УФ Кондакова, Дьокуускай, 2002.

«Дор5ооннордуун ооньюо5ун»- Ф.Е. Романова, 2010
 Комплексы упражнений для формулирования правильного речевого дыхания О.В. Бурлакина, 2012
 Серия картин по развитию речи с методическими рекомендациями.
 Обучение детей грамоте в игровой форме И.А. Быкова, «детство- пресс», 2007

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Обогащать и расширить словарный запас детей 2. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на простейшие и сложные вопросы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. 3. Развивать диалогическую форму речи 4. Развивать умение читать наизусть. Слушать и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Конкурс «Аман- ос» Рассматривание картин иллюстраций Дидактические игры Настольные игры Праздники Развлечения Чтение и рассказывание худ-й литературы Игры забавы Беседа

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Совершенствовать умение четкого произношения слов и словосочетаний, отвечать на вопросы и задавать их. 2. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формированию способностей сопереживать его героям 3. Пополнить и активизировать словарный запас детей 4. Закрепить умение пересказывать отрывки из сказки 5. Развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, рассказывать и читать наизусть стихи. Считалки. 6. Побуждать активные употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	НОД: тематические и комплексные Настольно-печатные игры Дидактические игры Словесные игры Рассматривание картин, иллюстраций Чтение и рассказывание худ-й литературы Конкурс «аман - ос» чтецов Сюжетно- ролевые игры Беседа Праздники Развлечения Рассказывания по картинкам.

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

Формы и приемы организации образовательного процесса

<i>Разделы (задачи)</i>	<i>Взаимодействие с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействия с родителями</i>
1. Тщательная подготовка ребенка к коррекционной работе – Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (учитель- логопед, воспитатель)		Выполнения комплекса артикуляционных упражнений.
– В процессе	Упражнения без речевого	Изобразит	Пальчиковые игры,

систематических тренировок выработать комплексом гимнастики и общей моторики.	тренировок владение пальчиковой гимнастики и общей моторики.	сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потемками (учитель-логопед, воспитатель, муз. рук, рук. Физ. воспитания)	ельная деятельность	сопровождающиеся стихами потемками
– Развивать внимание, память фонематическое восприятие	Развивать слуховое фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (учитель-логопед воспитатель, муз. рук., рук. Физ. воспитания)		Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков: устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков) – Добиться умения произносит изолированно звук	Формирование произносительных умений и навыков: устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков) – Добиться умения произносит изолированно звук	Система коррекционных упражнений		
– Автоматизация звука	Автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (учитель-логопед) Повседневное общение с ребенком, (воспитатель)		Автоматизация постановленных звуков в речевых и игровых упражнениях по заданию логопеда
– Дифференциация звуков	Дифференциация звуков	Дидактические игры и упражнения (учитель логопед, воспитатель)		Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3. Обучение различать на слух и употреблять в речи схожие моторному или акустическому признаку слова	Обучение различать на слух и употреблять в речи схожие моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений		

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа обучения и воспитания детей фонетика, фонематическим недоразвитием. Уч. пособие М. МГОПИ. 2004
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Логопедические занятия в д/с средняя гр, старшая, подготовительная М. Скрипторий, 2003 2011
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Тетрадь логопедических занятий средняя гр, старшая, подготовительная М. Скрипторий, 2003 2011
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., коррекция общего недоразвития речи дошкольников, СПб, 1999
5. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие под общ. ред. Г.В. чиркиной, 2-с изд испр. М. АРКТИ, 2003
6. Чиркина Г.В., основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие. 2-е изд. испр. М. АРКТИ, 2009

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса воспитателя

Основной целью воспитателя являются:

- ✓ Обеспечение психологического здоровья детей
- ✓ Развитие личности ребенка
- ✓ Формирование целостного образа окружающей действительности

Содержание работы воспитателя должно обеспечивать:

- Реализация возможности развития детей каждого возраста
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка

- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ЦРи досуга.
- Оказание своевременной психологической помощи как детям, так и их родителям.

Режим работы, формы образовательной деятельности

Формы организации пед. процесса.	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
адаптация	Ежедневно (в течение 2 месяцев пребывания в ДОУ), далее по запросу	Ежедневно в течение 2 первых недель	Ежедневно в течение 2 первых недель	Ежедневно в течение 2 первых недель
Проведение занятий (индивидуально, групповой)		Не менее 2 раза в неделю	Не менее 2 раза в неделю	Не менее 2 раза в неделю

Примерный перечень технологий и пособий

1. Ю.А. Афонькина. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» изд. «Учитель»; 2010
2. Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова., Е.Н. Денисова «Педагогическая диагностика в д/с» М. Просвещение, 2003
3. С.А. Козлова, Социально- психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, «Школа пресса»; 2004
4. А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М, Мозаика- Синтез, 2012
5. Т.И. Чиркова «Психологическая служба в д/с» учебное пособие М, 2001
6. Р.Р. Колинина Тренинг развития личности дошкольника занятия, игры, упрочнения СПб, речь, 2004
7. Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы подг. группа » М. Мозаика- Синтез, 2012
8. Н.Е. Веракса диагностика готовности ребенка к школе М. Мозаика- Синтез, 2008
9. М.Э.Вайнер «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников» М:, 2006
10. Р. Айзман, Г. Жорова, Г. Вартонетова, Е.Петрова Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М: изд-во НЦЭНАС, 2006.

2.1.8.Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности осуществления образовательного процесса	Практическая применимость
Климатические условия	Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата (закаливающие процедуры, проведение прогулок, питание)

Использование национально-культурных ценностей	<p>Посещение музея, в средне- старшей и подготовительной группах, через нее формируется у детей восприятие и понимание своей малой Родины, любовь и уважение к традициям, истории и быту той местности, в которой они живут.</p> <p>В музеях дошкольники знакомятся с традициями, предметами быта, произведениями искусства и литературы.</p> <p>Функционирует «Саха балагана» музейных экспонатов и материалов эффективно восстанавливается национальная память, формируется новое отношение к старинным играм, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.</p>
Приоритетное направление	<p><u>Познавательное-речевое развитие детей:</u> организуются целевые прогулки, пешие походы, экскурсии, посещение библиотеки-музея по знаменательным местам г Якутска совместно с родителями и педагогами ДОУ.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие детей:</u> Через чтение художественной литературы идет знакомство с произведениями якутских писателей.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> национальные подвижные игры</p> <p><u>Социально-личностное развитие</u></p>
Интеграция образовательного процесса	<p>Межпредметная связь – интеграция образовательных областей.</p> <p>Комплексно-тематическое построение - интеграция деятельности специалистов и воспитателей на основе единой темы с учетом традиций и обычаев связанных с укладом жизни и временами года.</p> <p>Проблемная интеграция - одну проблему решают педагоги возможностями разных предметов, или специалисты педагоги и медицинский работник.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально с детьми по рекомендации ПМПК по заявлению родителей , по результатам обследования с учетом индивидуального образовательного маршрута.</p>

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима				
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима.		Ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
Определенное оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		воспитатели, медсестра		В течение года
Организация двигательного режима				
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	3	2-3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
Гимнастика после дневного сна	3	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	3	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	3	По плану	воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	3	3-4 раза в день	Воспитательи	В течение года
Утренняя гимнастика	3	Ежедневно перед	Воспитатели	С июня по

		завтраком		сентябрь на улице, с октября по май в помещении
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Дыхательная гимнастика в игровой форме		3 раза в день, во время утренней зарядки. На прогулке, после сна	Воспитатель, медработник	В течение года
Противовирусные мероприятия	По согласию родителей	Ежедневно, через два часа после завтрака 1 раз в месяц	Медработник	Ноябрь-декабрь
Аэроионизация помещений с использованием ламп Чижевского		Ежедневно	Воспитатель, медработник	Октябрь-май
Закаливание, с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года)		Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулка на воздухе		Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Закаливания		Ежедневно, после сна	Медсестра	В течение года
Игры с водой		Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь-август
Лечебно-оздоровительная работа				
Витаминотерапия				
«Ревит», аскорбиновая кислота		1 раз в течении 10 дней	Медработник	Декабрь - февраль
Настойка шиповника		1 раз в день в 10.00 3 раза в неделю	Медработник	Октябрь – январь март
Витаминизация <i>блюдов</i>	4	Ежедневно	Медсестра	В течение года
Природные адаптогены				
Элеутерококк	4	Ежедневно после завтрака	Медсестра	В течение года

Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе

Сохранение и укрепления здоровья детей – основная цель каждого ДОУ. В целях формирования двигательной активности детей в повседневной жизни внедрились:

Оздоровительно – игровой «час» для малышей организуется воспитателем после дневного сна. Его длительность составляет для детей, с 3 до 4 лет – 8-10 мин. Организация оздоровительно – игрового часа предусматривает творческий подход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, игровые персонажи. Оздоровительно-игровой «час» учитывает: продолжительность и интенсивность двигательной активности обогащению содержания и увеличения количества основных движений. Индивидуальные особенности в объеме и виде основных движений.

«Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения и спортивные игры;
- игровые упражнения и игры-эстафеты;
- игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более для старших детей

Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>
Непосредственно образовательная деятельность	15 мин	20 мин
Утренняя гимнастика	6-8 мин.	6-8 мин
Упражнения после дневного сна	6-8 мин.	6-8 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 8-10 мин
Спортивные игры	6-8 мин.	6-8 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	6-8 мин.	5-10 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут
Спортивные праздники		2 раза в год 40 минут
День здоровья	ежемесячно	ежемесячно
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно

2.1.9. Взаимодействие с социальными институтами г Якутска

Деловые партнерские отношения с социальными институтами г Якутска строятся на основе договоров, годовых планов направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического и физического развития детей.

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями

<i>Учреждение</i>	<i>Совместно решаемые задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Республиканская больница	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний	
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
СОШ №29 г Якутска СОШ №38	Вопросы преемственности	Педагогические консилиумы; посещение открытых занятий.
дом культуры	Приобщение детей к музыкальному искусству	Выездные концерты инструментальной музыки, вокал
Краеведческий музей	Взаимовыгодные условия	По договору
Городская клиническая поликлиника	Мониторинг состояния здоровья	Осмотр врачей – специалистов, назначения

2.1.10. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

<i>Виды работ</i>	<i>Форма работы</i>
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары
	Совместное посещение с детьми библиотеки – музея Т. Лукина
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие в работе в управляющего совета
Индивидуальные	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
	Беседы, консультации
Наглядно-информационные	Посещение на дому
	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан. бюллетеней, буклетов.
	Работа сайта ДОУ

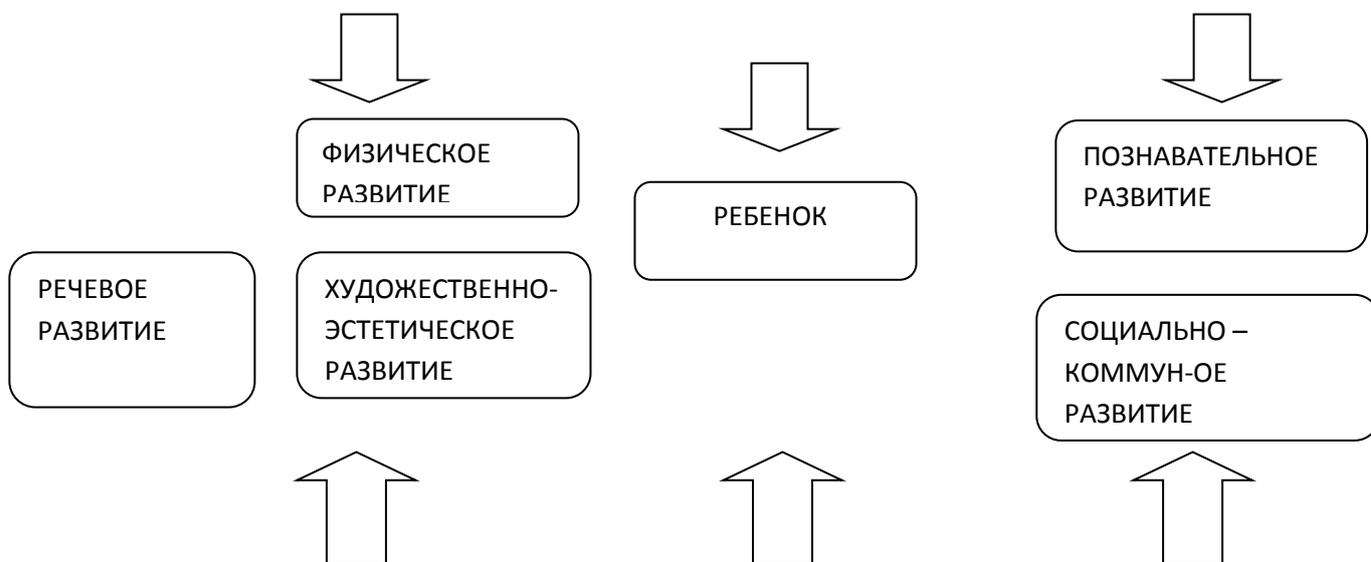
Планирование работы с родителями на 2016-2020 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Мониторинг запросов семьи	Анкетирование родителей на тему «Все о моем ребенке» В родительских уголках подготовка консультации «Воспитание патриотических чувств, при ознакомлении детей с событиями ВОВ» Анкетирование родителей «Формирование у детей знаний о войне»	воспитатели
	Методическое обеспечение	Разработка анкеты «Все о моем ребенке»	Воспитатели
Октябрь	Совместные мероприятия	Празднование «Дары осени»	воспитатели
		Выставка «Чудеса вокруг нас»	Воспитатели
	Родительское собрание	Повестка: отчет работы ДОУ и знакомство с планом работы ДОУ на новый учебный год	Директор, воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Что я могу» (о возрастных особенностях детей)	Воспитатели
	Методическое обеспечение	Оформление выставки литературы по правому воспитанию родителей	воспитатели
Ноябрь	Совместная мероприятия	Конкурс «Дары природы» (отец с сыном)	воспитатели
		Конкурс «Юный чтец» (о животных и птицах)	Воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Хочу все знать» (о познавательной активности дошкольников)	Воспитатели
	День открытых дверей	Открытые занятия, мероприятия	Воспитатели,
	Правовое образование родителей	Знакомство с Семейным кодексом РФ, ФГОС	Директор, воспитатели
	Методическое обеспечение	Подборка методической литературы по развитию познавательной активности дошкольников. Разработка памятки	Директор, воспитатели

		для родителей по статьям семейного кодекса	
Декабрь	Повышение педагогической культуры родителей	Выпуск газеты для родителей	Ответственный воспитатель
		Консультация	Воспитатели
	Совместные мероприятия	Новогодние утренники	воспитатели
		Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	воспитатели
Методическое обеспечение	Разработка положения конкурса «Мастерская Деда Мороза»	воспитатели	
Январь	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация по проблемам воспитания и развития детей	воспитатели,
Февраль	Правовое образование родителей	Знакомство с «Конвенцией о правах ребенка»	воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Раз, два – начинается игра» (какие игрушки нужны детям)	Воспитатели
	Совместные мероприятия	«Праздник дедушек и пап» Выставка рисунков	воспитатели
Март	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Роль книги в жизни ребенка – дошкольника»	Заведующий библиотеки-музея воспитатели
	Родительское собрание	Повестка: речевое развитие ребенка – дошкольника. Организационные вопросы	воспитатели
	Совместные мероприятия	Праздник «Лучше мамы не найти» Конкурс для девочек	воспитатели
		Выставка рисунков «Моя мама – самая лучшая»	Воспитатели
Методическое обеспечение	Оформление выставки художественных книг	Воспитатели	
Апрель	Повышение экологической культуры родителей	Викторина «Знаешь ли, ты о своей родословной» Выпуск плакатов об экологии	Воспитатели
	Совместные мероприятия	Проведение совместной акции с родителями «Ветеран живет рядом» (адресное посещение, оказание помощи в быту)	Директор, воспитатели
Май	Мониторинг семьи	Анкетирование родителей удовлетворенности работой детского сада	воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Артикуляционная гимнастика как основа правильного воспитания» Рекомендации родителям	воспитатели
	Совместные мероприятия	Праздник «Прощай, детский сад» Участие детей и родителей в Параде Победы Экологическая акция с участием родителей «Аллея Победы» - высадка цветов в честь Победы	Воспитатели,

Модели организации образовательного процесса

Обязательная часть		
Совместная со взрослым непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная со взрослым образовательная деятельность в режимных моментах



Совместная со взрослым непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная со взрослым образовательная деятельность в режимных моментах		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное
Англ яз для малышей	«Здоровячок»	Изостудия, «Танцы» «Умелые ручки»	«Сонор» «Шашки и Шахматы»	Якутские национальные настольные игры

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми. Так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии	Наблюдение
Развлечение	Игра
Игры – непосредственно - образовательные деятельности	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение
Дидактические игры	Ситуационный разговор
	Рассматривание картин
	Беседа

2.2. Часть (региональный компонент) (40%)

Национально-региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования РС (Я) и позволяет организовать занятия, направленные на изучение родного языка, а также природных, экономических и социокультурных особенностей региона (Региональная программа МО РС (Я) «Тосхол», под ред. М.Н.Харитоновой).

Компонент образовательного учреждения позволяет более полно учесть местные условия, возможности разработки авторских программ, методических рекомендаций образовательного учреждения, обеспечить вариативность и личностную ориентацию образования («Люби и знай родной край», авторы - составители Платонова Т.В., Хохолова Е.Е, - Якутск, 2009 г, утверждена Ученым советом Якутского филиала МГГУ им. М.А. Шолохова). Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

Физическое развитие

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья физическое и психическое развитие

Задачи:

- воспитание у детей психофизических качеств;
- развитие координации движений;
- умение ориентироваться в пространстве;
- формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия или окружающей действительности

Задачи:

- формировать художественные способности (музыкальная, изобразительная деятельность);
- развивать детское творчество;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Познавательно-речевое развитие

Цель: Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношения к окружающему миру

Задачи:

- развитие у детей словесно-логического мышления;
- развитие воображения и сенсомоторики;
- воспитывать: любознательность, любовь и интерес к Родному краю, Родине, уважение к людям труда.

Социально-личностное развитие

Цель: Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и другом с другом

Задачи:

- воспитание у детей социальных ценностей
- формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.

Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

- Формирования любви к своей республике, улусу, селе, чувства гордости за него;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- Воспитание бережного отношения к природе
- Воспитания чувства патриотизма

Содержание

- ✓ Природа Якутии (географические, климатические особенности)
- ✓ Животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения
- ✓ Культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), праздники.
- ✓ Произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

- Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа)

- Художественно-эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа)

- Физическая (подвижные, национальные игры)

- Речевая (произведения устного народного творчества народа)

- Социально-коммуникативная (праздники, традиции и обычаи)

Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. Люби и знай родной край // Программа и методические рекомендации к программе. / – Якутск; 2009. – 91 с.

Программа „Люби и знай родной край“ предусматривает комплексный подход в развитии дошкольников средствами ознакомления с родным краем – Якутией.

Целью программы является формирование начальных основ патриотизма и гражданственности у дошкольников 5-7 лет.

Задачи

1. Пробудить в ребенке любовь к родному краю и городу, интерес к истории их возникновения и развития; познакомить с географическим и экономическим положением республики. Воспитывать любознательность, уважение к людям труда, интерес к родной природе, творческое созидательное отношение к природе.
2. Приобщать дошкольников к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа. Накопление социального опыта жизни в своем городе и республике, усвоение общепринятых норм поведения, взаимоотношений. Заложить важнейшие черты национального характера - трудолюбие, порядочность, сочувствие, доброта, гостеприимство, выносливость.
3. Через разнообразные виды деятельности развивать первичные приемы мышления – способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей, интеграции полученной информации.

Содержание программы построено на основе дидактических принципов и возрастных особенностей детей. Для старшей и подготовительной к школе групп определено содержание из относительно самостоятельных разделов: «Край, в котором мы живем», «Якутск – любимый город», «Природа родного края», «Культура, традиции, литература и быт якутов», «Любимые игры предков», определен примерный объем знаний и умений на конец учебного года, разработан примерный тематический план и методические рекомендации.

Программа предусматривает проведение как специальных занятий по указанным разделам, так и внесение программного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим и природой, а также с художественной литературой. Приоритетными формами организации обучения и воспитания в рамках программы являются занятия кружка по ознакомлению с якутскими народными играми, экскурсии, беседы, дидактические игры, тематические выставки, театральные постановки. Успешная реализация программы обеспечивается привлечением родителей к участию в работе по ознакомлению с родным краем. Закрепление материала проводится в свободное от занятий время в игровой, двигательной и музыкально-художественной деятельности.

Контроль усвоенных знаний и практических умений детей проводится как на специально организованных занятиях два раза в год: вводная (сентябрь - октябрь), итоговая (май), так и в процессе повседневных занятий, игр.

Программа носит характер «открытости» и предусматривает творческое отношение педагога к нему, поиск новых путей работы по воспитанию у детей патриотических и гражданских чувств.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть:

Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

Для реализации Программы ДООУ имеет:

- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- центры двигательной активности в группах;
- медицинский кабинет;
- экологическую тропу;
- Центры развития в группах.

Организация развивающей среды

Групповые помещения

✓ Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Спортивно-оздоровительные комплексы

✓ Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

Дополнительные образовательные пространства

✓ Обеспечение индивидуализации развивающей среды: экологический класс.

Особенности организации предметно- развивающей среды

Предметно- развивающая среда строилась с учетом организации деятельности

детей:

➤ В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

➤ Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

➤ Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;

➤ При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка

✓ Предусмотренная предметно-развивающая среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности. Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил: Создание цветового комфорта;

✓ Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;

✓ Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;

✓ Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);

✓ Безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;

✓ Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Старшие -средняя группа

В группе выделены зоны для сюжетно – ролевых игр- « Больница», «Магазин - Рустам», «Салон красоты», «Почта России», «Ателье», «Семья», которые оснащены необходимыми оборудованием, игрушками- заместителями, предметами-заместителями и соответствующим своим ролям рабочими одеждами. Принципы гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности так мальчиков, так и девочек. В группе выделены: Уголок для девочек, где они могут играть в дочки матери, индивидуально или подгруппами могут играть настольными играми « Наш дом», «Умелые ручки», Уголок для мальчиков: Автопарк (машины разных величин) ОБЖ, железнодорожный путь- оснащен необходимыми атрибутами. Это все возможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки. «Юный столяр и плотник»- набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка. Настольная игра « Солдатики» - любимая игра мальчиков. Центр экспериментирования и исследования пользуется неизменной популярностью у детей. На полочках для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина и.т.д. Микроскоп, лупы, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги о окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы. Литературный центр- позволяет детям погрузиться в волшебный мир книг. Центр кукольного театра- важный объект развивающей среды здесь размещены маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный виды театра. Центр искусства- полки заполнены необходимым изобретательным материалам. В расположении детей акварель, цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цветка, картон, мольберт. Детские работы выставляются на всеобщее обозрение в коридоре на стенде « Творческие идеи».

Центр сенсорики – разные дидактические игры, пазлы разной формы, величины, кубики, развив. игры.

Центр музыкального воспитания- где размещены музыкальные инструменты. Спортивный центр- здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Основное занятие жителей нашего села- животноводства и коневодство. В целях ознакомления детей с историей и бытом своего народа организованы: Фермерское хозяйство, «Сайылык» - настольная игра. Мини-музей – где дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством, могут играть в якутские настольные игры. Строительный центр- достаточно мобилен. Содержимое центра(конструкторы разного вид а, кубики, лечо, деревянный строительный материал позволяет организовать конструктивную деятельность подгруппой и индивидуального, развития.

Центр трудового воспитания: лейка, ведра, пульверизатор, фартуки для труда, лопатки.

Младшая группа

Центр песка и воды- очень полезный для успокоения детей. Центр природы – служит местом для саморазвития дошкольников. Где дети наблюдают за природой. Отведены зоны для сюжетно- ролевых игр. « Парикмахерская», « Магазин», «Больница», «Кораблик», «Шофер»- атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей разных видах игр. Эстетичность и современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Центр кукольного театра « Колобок» - размещены ширма, маски сказочных персонажей, пальчиковый вид театра. Дети с радостью участвуют в постановках сказок. Библиотека- островок тишины и спокойствия заманчиво и волшебно выглядит говорящая книжка, любимые сказки и рассказы, которые можно почитать детям. Мастерская- предназначена для мальчиков. Здесь есть набор инструментов: клещи, отвертки, болты, гайки, молоток, пила, стамеска, дрель. Центр сенсорики – любимое место детей, где много ярких, разных дидактических игр, пазлы разной формы, величины. Строительный центр- в удобных ящиках размещены кубики, леги (мелкие, большие), конструкторы. Особенно мальчики всегда с удовольствием занимаются постройками. Физкультурный центр - где находятся необходимые оборудования для улучшения двигательной активности детей.

Центр детского творчества - альбомы, краски, фломастеры, карандаши, пластилины, глины, ручки, тетрадки, мольберт.

Примерное содержание наглядно- иллюстративного материала

Тематика картин и иллюстраций

1. Ознакомление с окружающим: Республика Саха (Я), Якутск, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир.

2. Развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов.

–Предметные картинки для описания

–Сюжетные картинки для творческого рассказывания

–Последовательные серии сюжетных картин

3. Ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, птицы, жизни диких животных), растительный мир (цветы, овощи, деревья и.т.п), неживая природа (времена года, погода).

4. Формирование нравственных представлений.

5. Демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно- эстетической.

<i>Название</i>	<i>Использование</i>	<i>Группа</i>
Куклы в национальной одежде	Ознакомление с социальной действительностью, изобразительность, развитие речи, ознакомление с бытом других народов	
Мягкие игрушки	Развитие речи изобразительность	
Резиновые, пластмассовые фигурки людей, животные с детенышами	Развитие речи, изобразительность, математика, музыка	+
Посуда пластмассовая, деревянная	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, ознакомление с искусством	+
Игрушка- забава заводные игрушки, с движущимися гостями	Развитие речи, изобразительность, развлечения	+
Игрушки, воспроизводящие железнодорожный, грузовой, водный, воздушный, пассажирский, сельскохозяйственный, строительный транспорт	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, изобразительность, конструирование, математика	+
Овощи, фрукты грибы муляжи	Изобразительность. Развитие речи, математика	+
Народная игрушка дымковская, филимоновская, хохломская, гжельская.	Изобразительность, ознакомление с искусством, оформление мини- музея игрушки	
Игрушки для обыгрывания построек	Игровая. Конструктивная деятельность	+
Игрушки для кукольного театра(пальчиковый теневого, настольный)	Ознакомление с художественной литературой (досуги, театрализованная деятельность)	+
Музыкальные инструменты и игрушки: гитара, бубен, барабан, погремушки, неваляшка, маракас, трещетка.	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, музыка, изобразительность	+
Звуковые книжки	Музыкальное воспитание	+
Юла- волчок	Развитие мелкой моторики	+
Настольно- печатные игры с разными дидактическими задачами	Закрепление знаний детей по 5 областям	+
Набор дорожных знаков, ЖД вокзал, Центра развития	Ознакомление с социальной действительностью, ОБЖ, игровая деятельность	+
Матрешки (раздаточные) и 3-10 местные	Математика, развитие сенсорики, развитие речи изобразительность	+
Пирамидки из 4-5 колец разных по размеру цвету	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изобразительность	+

Пирамидки из 6-8 колец. Окрашенных в основные цвета	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодетельность	+
Пирамидки архитектурные		
Пирамидки из 8-12 разноцветных колец	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодетельность	+
Игрушки вкладыши полон разных форм	развитие сенсорики, развитие речи,	+
Дидактические игры и пособия для детей раннего возраста	Различение по величине, форме, цвету, объему	+
Игрушки и пособия для диагностики детей раннего возраста	В соответствии с эпикризными сроками	
Строительные материалы (разные по размеру, составу, цвету)	Конструирование, игровая деятельность	+
Шапочки, маски элементы костюмов и атрибутов для творческих игр	Театрализованная деятельность подвижные игры, игровая деятельность	+

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире. Природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей:

- ✓ Персональный компьютер педагога
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Синтезатор
- ✓ ЖК телевизор, DVD.

Организации режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: консолидации педагогов и педагогов; взаимодействии родителей, педагогов, педагогов и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой психолого-педагогической работы.

Модель организации режима пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени.

В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15°C и скорость ветра более 15 м/с (для ср. группы), для детей старшей группы ниже -20°C и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

Модель организации психолого-педагогической работы

<i>Элементы режима</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>
Приём детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство	7.30 – 8.30	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.36 (6 мин.)	8.15 – 8.23 (8 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.36 – 9.10	8.23 – 8.55
Игры, подготовка занятию	9.10 – 9.15	8.55. – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.15 – 9.30	9.00 – 9.20
	-	9.30 – 9.50
	-	-
Фрукты, сок	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 – 11.30	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки.	11.30 – 12.00	11.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00
Подъём, воздуш., водные процедуры,	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.- 15.50	15.25 – 15.40
Занятие, кружки, секции. Театр. СХД.	15.50 -16.15	15.40. -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30	16.00 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50	17.35 – 17.50
Игры. Работа с родителями. СХД.	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

Для реализации Программы ДООУ имеет:

- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- центры двигательной активности в группах;
- Центры развития в группах.

Организация развивающей среды

Групповые помещения

✓ Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Дополнительные образовательные пространства

✓ Обеспечение индивидуализации развивающей среды: центр родного края (этнокультурная среда).

Исходя из важности воздействия средств этнокультуры на личность ребенка, в гости. Формируемой участниками образовательного процесса, содержательный компонент программы дополнен этнокультурным компонентом в соответствии с которым ребенка приобщаем к этнокультуре народов Республики Саха (Я): народная философия. Фольклор, традиционные жилище и одежда, народные игры. праздники, традиционные народные ремесла.

Особенности традиционных событий

Ежемесячно проводятся мероприятия посвященные памятным датам РС (Я)

В рамках режимных моментов проводятся соревнования по национальным играм, подвижные национальные игры, беседы, народное творчество.

Образовательные программы, реализующие в Учреждении:

1. «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой – обязательная часть (60%);
2. «Тосхол» МО РС(Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой – часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).
3. Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. Люби и знай родной край // Программа и методические рекомендации к программе. / – Якутск; 2009. – 91 с.
4. Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения к критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями.

<i>Методы и формы</i>	<i>Содержание</i>
Наглядно-информационные	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки- передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) .
Информационно-аналитические	Общение с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации.
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (совместные праздники, круглые столы с чаепитием)
Информационно-ознакомительные	Нацелены преодолению поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей)
Педагогические беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть как самостоятельной формой, ток и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи)
Практикумы	Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций
Тематические консультации	Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей побуждает родителей серьезно присматриваться к детям.
Конференции	Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространении с опытом воспитания, задумываться над тем, какими путями, их лучше воспитывать
Познавательные	Викторины на разные темы «После чудес», «Устами младенца», ток- шоу, «Что? Где? Когда?» направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей практических навыков

Наглядная пропаганда	Для оказания практической помощи семье: Семье: Уголок для родителей Разнообразные выставки Информационные листики Папки- передвижки
Посещение семьи	Индивидуальная форма работы воспитателя с родителями обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.